

Per quasi mezzo secolo visse cercando di dimenticare E' morta a Roma la contessa Tiepolo che fu protagonista di un famoso processo

Nel novembre del 1913, a Sanremo, uccise con un colpo di rivoltella in faccia l'attendente di suo marito, che voleva abbracciarla. Il dibattito in Asise appassionò tutti gli italiani. La sentenza alla vigilia della grande guerra: cinque giurati risolvono, quattro condannano

Si narra che la Contessa Lara, celebre poetessa, morta alla fine dell'Ottocento per un colpo di rivoltella sparato dal suo ultimo amante Giuseppe Pierantoni, fosse così convinta dell'amore del suo Peppino che cadendo riversa sul letto e premendosi le mani sulla ferita sanguinante balbettava: «Chi ama fa così».

La povera Contessa era, come si diceva allora, una donna fatale e fatali erano i suoi amori: il suo primo amante era morto in duello ucciso dal marito, il capitano Mancini. Ella giudicava naturali quelle soluzioni drammatiche e non esitava a incitare l'uomo a uccidere la donna infedele. L'aveva

anche detto in un celebre verso: «Uccidila, lo devi. Ed è il serpente».

Fine dell'Ottocento e principio del Novecento: il tempo dei delitti passionali. Di delitti, si sa, è ancora pieno il mondo. Ma sono anch'essi improntati alla brutalità, alla ascezza di questo mondo moderno, inquieto e potente, che non vuol più saperne di romantiche delitti dovuti a pazzia, rapina, venalità, sadismo e via dicendo. Ma quei delitti dovuti alla passione, alla

quella smania segreta che il popolo definisce così affacciatamente come «qualcosa di forte di noi», che facevano la fortuna dei resoconti giudiziari, la gioia dei lettori dei romanzi d'appendice, che fomentavano discussioni a non finire nei salotti come nelle soffitte, nel tram come nei treni, sulle panchine dove sedevano i pensionati e nelle botteghe dove le manegge facevano in coda per comprare il latte, si direbbe che appartenevano esclusivamente a quel tempo, prima delle grandi guerre, prima che la gente pensasse alla luna come alla metà d'un viaggio di piacere. C'era stato il processo Murri, quello della Tarnowska, quella grande enigmistica che non per niente Antonio Vivanti aveva chiamato Circe in un famoso romanzo. C'era stato il processo dello scultore Filippo Cifariello che aveva ucciso per gelosia la moglie Maria de Browne, una canterina francese, in arte Bianche de Mercy. Nel due primi processi c'era stata condanna, in questo assoluzione. E assoluzione pure doveva esserci in quello che fu forse l'ultimo delitto passionale.

Scoppiò nel 1913, in novembre, a Sanremo. Una signora aveva ucciso, con un colpo di rivoltella in faccia, l'attendente del marito capitano. La signora era una donna gentile, nobile di origine, si chiamava la contessa Maria Tiepolo. Il nome era dolce e anche lei lo era, alta e sottile, bella di viso, bionda, ricca, la famiglia, marito, moglie e due bambini, conduceva vita assai modesta. Chi la conosceva la diceva mite, silenziosa, riservata. Nessuna mondanità, nessuna frivolezza, stava, si diceva, sempre chiusa in casa, il suo mondo era quello. Sempre chiusa in casa... un particolare che dava a riflettere, poiché in quel piccolo mondo era entrata un'allegria e spensierata giovinezza, quella dell'attendente Quintillo Polimanti, descritto dagli uni come un don Giovanni da strapazzo, da altri come un ragazzo un po' spavido, ma buono di fondo. Sta di certo che era bello e prestante, che era lui e la padrona correvano sentimenti di amicizia e di affetto, come testimoniavano le lettere di lui e le cartoline di lei. Cosa naturale, dicevano i difensori della Contessa, sentimenti che possono benissimo nascere fra una padrona e un dipendente, in quei tempi in cui nasceva che le giovani mogli degli ufficiali impiegassero gli attendenti dei mariti nelle faccende domestiche. Era un bel privilegio, se si pensa che domestici di tal genere non si piantavano mai in mezzo. Ma la signora si trattava di donne cariche di figli e affaccendatissime e di paesani tosti e semplicioni che pensavano alla morosa lasciata al paese. Ma qui si trattava di una bella signora e di un bel giovane. Fino a un punto il sentimento di amicizia e l'intimità erano giunti?

Nel processo che si celebrò nell'anno dopo, il '14, l'accusata si difese con energia e non si dipartì mai dalla prima versione: l'attendente aveva spalancato la porta della camera da letto, s'era inoltrato a abbracciare, deciso ad abbracciare, e a violentarla, lei si era difesa con le unghie e coi denti, poi, presa dalla fondina la rivoltella sempre carica nel cassetto del comodino, gli aveva sparato un colpo in faccia, più precisamente nella bocca.

Era la verità? Nessuno poteva contraddirla, testimoni non ve n'erano stati, e lui era morto, non poteva parlare né difendersi in alcun modo.

La gente commentava, discuteva appassionatamente, anche allora c'erano gli incoincidenti e i colpevolisti. C'era chi giurava sulla difesa personale, chi invece sosteneva che l'accusata aveva ucciso per smania, il giovane pretendeva, voleva troppo, si faceva pericoloso, l'aveva spaventata. Chi invece insisteva sulla gelosia: il giovane aveva un'altra relazione e la signora s'era vendicata.

L'avvocato della difesa, Orazio Raimondo, diventò celebre con la sua arringa, il suo torrente di retorica forense.

La famiglia proveniva da Mondovì, dove il nonno esercitava in attività. Alessandro, che nel '44 fu distrutto durante un bombardamento aereo. Riparò allora a Cuneo, presso il fratello Mario. Ma l'anno dopo si stabilì a Borgo San Dalmazzo presso la sorella Maria, di quattro anni maggiore di lui. Aveva visto un appartamento a lungo aperto, scontento che l'età non gli consentisse di tornare con i suoi alpini. Con essi tornava però a ogni ricorrenza.

Era scapolo. Andato in pensione rimase nel suo alloggio di Milano, che nel '44 fu distrutto durante un bombardamento aereo. Riparò allora a Cuneo, presso il fratello Mario. Ma l'anno dopo si stabilì a Borgo San Dalmazzo presso la sorella Maria, di quattro anni maggiore di lui. Aveva visto un appartamento a lungo aperto, scontento che l'età non gli consentisse di tornare con i suoi alpini. Con essi tornava però a ogni ricorrenza.

La famiglia proveniva da Mondovì, dove il nonno esercitava in attività. Alessandro, che nel '44 fu distrutto durante un bombardamento aereo. Riparò allora a Cuneo, presso il fratello Mario. Ma l'anno dopo si stabilì a Borgo San Dalmazzo presso la sorella Maria, di quattro anni maggiore di lui. Aveva visto un appartamento a lungo aperto, scontento che l'età non gli consentisse di tornare con i suoi alpini. Con essi tornava però a ogni ricorrenza.

La famiglia proveniva da Mondovì, dove il nonno esercitava in attività. Alessandro, che nel '44 fu distrutto durante un bombardamento aereo. Riparò allora a Cuneo, presso il fratello Mario. Ma l'anno dopo si stabilì a Borgo San Dalmazzo presso la sorella Maria, di quattro anni maggiore di lui. Aveva visto un appartamento a lungo aperto, scontento che l'età non gli consentisse di tornare con i suoi alpini. Con essi tornava però a ogni ricorrenza.

La famiglia proveniva da Mondovì, dove il nonno esercitava in attività. Alessandro, che nel '44 fu distrutto durante un bombardamento aereo. Riparò allora a Cuneo, presso il fratello Mario. Ma l'anno dopo si stabilì a Borgo San Dalmazzo presso la sorella Maria, di quattro anni maggiore di lui. Aveva visto un appartamento a lungo aperto, scontento che l'età non gli consentisse di tornare con i suoi alpini. Con essi tornava però a ogni ricorrenza.

La famiglia proveniva da Mondovì, dove il nonno esercitava in attività. Alessandro, che nel '44 fu distrutto durante un bombardamento aereo. Riparò allora a Cuneo, presso il fratello Mario. Ma l'anno dopo si stabilì a Borgo San Dalmazzo presso la sorella Maria, di quattro anni maggiore di lui. Aveva visto un appartamento a lungo aperto, scontento che l'età non gli consentisse di tornare con i suoi alpini. Con essi tornava però a ogni ricorrenza.

La famiglia proveniva da Mondovì, dove il nonno esercitava in attività. Alessandro, che nel '44 fu distrutto durante un bombardamento aereo. Riparò allora a Cuneo, presso il fratello Mario. Ma l'anno dopo si stabilì a Borgo San Dalmazzo presso la sorella Maria, di quattro anni maggiore di lui. Aveva visto un appartamento a lungo aperto, scontento che l'età non gli consentisse di tornare con i suoi alpini. Con essi tornava però a ogni ricorrenza.

La famiglia proveniva da Mondovì, dove il nonno esercitava in attività. Alessandro, che nel '44 fu distrutto durante un bombardamento aereo. Riparò allora a Cuneo, presso il fratello Mario. Ma l'anno dopo si stabilì a Borgo San Dalmazzo presso la sorella Maria, di quattro anni maggiore di lui. Aveva visto un appartamento a lungo aperto, scontento che l'età non gli consentisse di tornare con i suoi alpini. Con essi tornava però a ogni ricorrenza.

La famiglia proveniva da Mondovì, dove il nonno esercitava in attività. Alessandro, che nel '44 fu distrutto durante un bombardamento aereo. Riparò allora a Cuneo, presso il fratello Mario. Ma l'anno dopo si stabilì a Borgo San Dalmazzo presso la sorella Maria, di quattro anni maggiore di lui. Aveva visto un appartamento a lungo aperto, scontento che l'età non gli consentisse di tornare con i suoi alpini. Con essi tornava però a ogni ricorrenza.

rense in cui c'era comodo, impetuosi di addegnò, lui all'amore coniugale, alla vita, insidiata. Quell'arringa lasciò di marmo quattro dei dieci giurati, uno restò nel dubbio, cinque furono persuasi, e assolsero. La signora tornò in seno alla famiglia a due paesane vestite di nero, a capo chino, in un angolo dell'aula, restarono a piangere silenziosamente. Erano la madre e la sorella dell'attendente. Dopo la fine del processo se ne parlò ancora e con più violenza, ma poi scoppio la guerra e tutto parve dimenticato, come tante altre cose. Ora, dopo quarantasei anni, la contessa Tiepolo, vissuta in dignitoso e mite silenzio, è morta. Ma quando si ha avuto un processo per omicidio, per quanto seguito da assoluzione, in questo mondo dove nulla può più restare celato e tutto è invaso da una crude luce, la morte, la stessa morte, non può essere ignorata. E qualcuno si domanderà ancora: qual è la verità? dov'è la verità? Nel suo cuore, e con lei è sepolta.

Carola Prosperi

Nessuno la sentì mai parlare della sua drammatica vicenda

(Nostro servizio particolare)

Roma, 3 gennaio. Maria Elena Oggetti, contessa Tiepolo e duchessa di Candia, è morta alla vigilia di Natale nel suo modesto alloggio in via Bellariva n. 10 dove ha rifiutato dall'ormai lontano 1934 dopo un regolare esilio esiguo in via Balbo.

Conclusa vent'anni prima nel modo più lusinghiero per lei l'avventura che le ha assegnato un posto di rilievo negli annali giudiziari, la contessa ancora giovane aveva lasciato Sanremo così carica di dolorosi ricordi per ritirarsi a Roma. E nessuno da quel momento può dire di averla mai sentita parlare del suo dramma. Morto suo marito (generale dei bersaglieri, grande ucraino di guerra per una ferita che gli aveva tolto la vista, medaglia d'argento e promosse per meriti particolari durante il primo conflitto mondiale), la contessa ha vissuto per trent'anni circa sola in un

appartamento di quattro stanze in una delle vie più tranquille di Roma, dedicandosi sempre più a opere di carità. L'unica sua costante compagnia era quella della portinella che soprattutto negli ultimi tempi, la sera, si trasferiva nel suo appartamento.

La mattina del 21 dicembre si è sentita improvvisamente male: il medico di famiglia nel visitarla il giorno prima per una caviglia che le si era gonfiata l'aveva trovata in ottima salute. Un disturbo circolatorio la stroncò nel giro di pochi minuti. Suo figlio, Guido, che alloggiava a Monte Mario arrivò quando ormai era troppo tardi: sua figlia Gianna, avvertita immediatamente a Torino, ebbe la possibilità di giungere soltanto il giorno successivo. Nel pomeriggio del 28 dicembre la ottantaduenne contessa venne sepolta al Verano, portando dietro il segreto del dramma di cui fu protagonista.

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

tutto il contesto della nostra scuola, iniziative encomiabili come l'introduzione di questa nuova materia di insegnamento, a le recentissime assunzioni dei programmi di storia fino ai nostri travagliati giorni, possono essere indebolite e compromesse da altri provvedimenti, finora soltanto ipotetici, che farebbero la scuola pubblica: come l'ordinamento Franceschini per la sovvenzione alla scuola privata.

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il problema di fondo per l'educazione civica è, secondo i relatori, quello di far capire ai ragazzi, quello di dare alla scuola il respiro stesso della democrazia. Concepire la scuola come una comunità, avvalorare i piccoli atti di solidarietà, di tutti le discipline, e che così potranno riconoscere l'educazione civica e non un problema a sé. Non si si può isolare dal

Il successore di Saint Laurent alla Casa Dior



Marc Bohan il 28 gennaio farà il suo debutto nell'alta moda francese presentando la collezione che ha preparato per la casa Dior. Il modellista, che qui appare con la sua indovinata, è succeduto ad Yves Saint Laurent che, chiamato alle armi, da un mese è rievocato in cilebre per una grave forma depressiva nervosa (Tel.)

Il congresso di Livorno sull'educazione civica.

L'opera

Nel campionato di calcio i nerazzurri hanno staccato i rivali
L'Inter resta sola in testa alla classifica
dopo la fortunata vittoria di Torino

Nel piccolo cimitero tra la neve a Castellania poche persone alla cerimonia in memoria di Coppi

lania ed il Bari. Il Catania vinceva - e vincendo si assicura inserito a quota 37, fra il Milan e la Juventus in classifica - quando sopravvenne l'oscurità. L'arbitro era arrivato sul campo con un notevole ritardo sull'ora di inizio dell'incontro.

Vittorio Pozzo

Risultati e classifiche

Campionato di serie A

| | |
|--|-----|
| *Bologna-Roma | 2-0 |
| *Catania-Bari (sospesa per oscurità) | 3-1 |
| Inter-Ravenna | 1-0 |
| Atalanta-Lazio | 1-1 |
| *Lecce-Juventus | 2-1 |
| *Milan-Fiorentina | 4-3 |
| *Sampdoria-Padova | 4-0 |
| Inter-Torino | 1-0 |
| Udinese-Napoli | 1-1 |
| *Milan: Inter 50; Roma e Napoli 48; Juventus 38; Catania, Bologna, Napoli e Sampdoria 35; Fiorentina 33; Padova 32; Lazio 30; Fiorentina 11; Lecce 10; Spezia e Torino 9; Bari 8; Lazio e Udinese 6. | |

[illegible]

Chiesta d tre altri

riunione che avrà luogo all'Alfieri il peso leggero torinese, i pesi medi e welter. E' dunque prevista la gara prota consista di due combattimenti, rispettivamente contro i francesi Chaubiquant e l'avevrosino **M** Muscat, nella manifestazione del novembre scorso sullo stesso ring dell'Alfieri) ed Estanoff, mentre si avrà l'esordio a Torino in veste di pugile professionista il mediano alessandrino Michelon. In contrattacco il francese Pariset oppure il veneziano Fuga, mentre il peso massimo acquista Mister Sottèra la rivincita con il padovano Bacchini ed il peso paler-

riunione che avrà luogo all'Alfieri il peso leggero torinese, i pesi medi e welter. E' dunque prevista la gara prota consista di due combattimenti, rispettivamente contro i francesi Chaubiquant e l'avevrosino **M** Muscat, nella manifestazione del novembre scorso sullo stesso ring dell'Alfieri) ed Estanoff, mentre si avrà l'esordio a Torino in veste di pugile professionista il mediano alessandrino Michelon. In contrattacco il francese Pariset oppure il veneziano Fuga, mentre il peso massimo acquista Mister Sottèra la rivincita con il padovano Bacchini ed il peso paler-

Un programma che, nel suo
limiti non troppo ambiziosi, ha
tuttavia motivi d'interesse su-
ficienti per richiamare il comu-
nista pubblico di appassionato
della boxe e ricompensare i
sforzi degli organizzatori.

**Molti incontri rinviati
Mantova al comando**

Situazione perlomeno incognita, in serie B, dopo la gara della 15ª giornata, nella quale sei compagni (Alessandria e Como, Brescia e Messina, Parma e Palermo) sono rimaste inattive, bloccate dalle proibitive condizioni di

terreni di gioco. A comandare la classifica è nuovamente balzato l'Oss Mantova (on a quota 19) che, pur con molte riserve, ha superato con u-

facile 3 a 1 il Catanzaro. A
un punto dai mantovani
ora Como e Simmenthal Mo
na ma i lariani debbono dispa
tare due partite di recuper
la prima delle quali doman
sul campo del Novara.
Il Monza, con tutte le ga

facile 3 a 1 il Catanzaro. A
un punto dai mantovani
ora Como e Simmenthal Mo
na ma i lariani debbono dispa
tare due partite di recuper
la prima delle quali doman
sul campo del Novara.
Il Monza, con tutte le ga

[illegible]

La signora Giulia Occhini (al centro) esce dal cimitero di Castellania dopo aver pregato sulla tomba di Fausto

Gigi Boccardo

elezioni Sul mari di Novi, i giorni scorsi, quasi uno strano pudore queste volute contrapporsi

Hockey Torino-Ambrosiano 4-2 Novi Ligure nella chiesa di San Nicolò alle ore 15,30». ché per loro Coppi era sul serio una persona cara, quasi

...macchina inquadrò bruno. (Svizzera).

Vi sentite stanco ed irritabile? Fate una prova con Epaolar.

nota azione disintossicante, l'Epsclor ridona i piaceri del-

FRAGILE

INDUSTRIA TESSILE COTONIERA

Almeno 6 mesi di riposo

ESPOSIZIONE: Via P. Micca 17, tel. 40-962, TORINO

portato ieri in campionario, il
sanitario ha deciso di prall-
sare domani mattina un'ope-

ISTITUTO NUOVA ITALIA

Un arredamento di classe?

da **IREVES**

14. Particolare curioso: il Genoa.

Previsto l'aumento per i pubblici esercizi delle tasse di concessione governativa

Il provvedimento, predisposto nell'ambito della legge-delega, ha suscitato vivaci reazioni - Balli, cinema, radio e tv nei bar - Le nuove tasse per i titoli nobiliari - Le licenze per l'apertura di farmacie

bilici di prima categoria L. 10 mila e così via fino a L. 400 per alberghi, esercizi pubblici e pensioni di altra categoria. La licenza per balli, tè, danzanti, accademie di ballo ed altri analoghi trattenimenti anche a scopo di beneficenza comporterà il pagamento delle seguenti tasse: negli alberghi, caffè, ristoranti, bar e simili pubblici esercizi di lusso L. 200

mila per un periodo di un mese, L. 110.000 per quindici giorni, L. 7000 per ciascun giorno in un periodo inferiore a quindici giorni. La misura della tassa viene ridotta progressivamente nella categorie inferiori.

Per la vendita al minuto di
cognac, brandy, whisky, vin
e altri liquori, l'azienda ha
il sercial (licenza): 1) nei co
muni con popolazione superio
re a 500.000 abitanti: eserciz
di lusso L. 250.000; esercizi
di prima categoria L. 100.000;
seconda L. 70.000; di terza
L. 30.000; di altre categori
L. 15.000; 2) nei comuni co
popolazione superiore a 300.000
abitanti: esercizi di lusso L.
cizi di lusso L. 150.000; prima
categoria L. 100.000; seconda
L. 50.000; terza L. 30.000; altre
categoria L. 15.000; 3) nei co
muni con popolazione superio
re a 300.000: esercizi di lusso
L. 100.000; di prima L. 70.000;
di seconda L. 40.000; di terza
L. 25.000; altre categori
L. 15.000; 4) nei comuni co
popolazione superiore a 100.000
L. 50.000; prima categori
L. 30.000; seconda L. 15.000;
di altre categorie L. 10.000;
5) nei comuni con popola
zione inferiore a 100.000. Nel comune con popo
lazione inferiore, sono dovuti

Avevano lasciato acceso il motorino di riscaldamento della vettura - Le esalazioni del tubo di scappamento sono state letali - Lui era un commerciante trentenne; lei una cameriera di ventidue anni - Si sarebbero sposati presto

Due morti e quattro feriti su un furgone che si rovescia
Roma, 2 gennaio.

Il conducente del motorfu-
gare, Vincenzo Rossi di 35
anni, il fratello Lucio di 30
anni, entrambi residenti a Ma-
rino sono morti poco dopo
l'arrivo all'ospedale civile
di Marino. Le condizioni so-
gli altri quattro (33 anni, 31
anni e 23 anni, 23 anni, 19
anni e 23 anni) sono diso-
rmi Franco Brizzi e Albino
Leandri, che si trovavano tut-
ti nel motorfuorgone, perman-
gono gravi. I sei giovani, su-
bito dopo l'incidente, erano
stati trasportati a un ospedale
a Grottaferrata ove abita una
sorella del Rossi.

Peso, oppressione, bruciori di stomaco?

La giovane signora si è incisa i polsi in un albergo di Roma - Una denuncia all'ambasciata dell'Iran perché convinca il padre, un chirurgo musulmano, a restituire i ricolti

funzione digestiva e, eliminando
bruciori e il senso di oppressio-
vi farà ritornare fiduciosi e sereni.
La "MACHESIA ASSURATA" è un co-
sciente di benessere. Provatela!

**Digestione facilitata
con
MAGNESIA
BISURATA**

**rimedio di fama mondiale
in polvere a compresse**

2 In tutte le farmacie
è disponibile anche in
- **MAGNIESIA DISIURATA** -
AROMATIC

A.C.L.E. N. 567 del 10-10-956 - N. 578

TV *Regolate*
TELEVISOR
DI MARCA
MONDIALE
da 17 pollici
£ 148.000
Raffaellini
fino a 24 mesi

LOTTI PIRELLA GÖTTSCHE LOWE
TUBOVINILI
 Tubi ghisa piuviali e fognari
 Chiusini, bocchette, lucernari
INGENETTA - C.so S. Maurizio 25, Tel.

per il Piemonte ben inteso
della clientela prim'ordina
Rigando, chiara, provvista
a. Offerte con referenza
a Pubblica Catella M
BEGANO

ANNO la
ERIA
ARCISO
un regalo artistico
nostra dei maestri
tori contemporanei
10 gennaio 1961.
ELICE 18. - 1° PIANO

Due giovani fidanzati di Treviso sono morti asfissati la notte di Capodanno in un al-

banchini... la signora accor-
genti, laciando che i piccoli
martirizzare con il padre per
non avergli dato la più rivisita-
to. «Ho saputo che il marito li ha
portati a Bassora. Jemima
Mott... li ha rivoltati anche
il marito. E' un'idea di un
mando che non le governa
qual paese non interverrà p-
differenziale... una volta
internazionale...»
Ad alcuni cronisti che l'ha-
vano visto in un'altra città
«Durante il mio soggiorno
a Bassora ho visto e udito molto
che mi ha impressionato. Ho
di riavere i miei figli. Mi ap-
piano e, d'altra parte, non
che mi ha impressionato. Ho
quella educazione che avrebbe
ro in Europa. E poi hanno lo
sorriso del mio affetto ed io
che mi ha impressionato. Ho
tornare della mia vita sia
stata».

[illegible]

li hanno ricostruiti le diagra-
fi, e i medici hanno constatato
di gas (come avveniva circa tre
mesi fa) in una persona di
trenta, vittima di un attentato
della "Br" di Luigi Blum. La stu-
fetta, rimasta accesa per più
ore nella piccola stanza, ha
avvelenato i due, che si sono
svegliati e i due sono passati dal
sonno alla morte.

Eugenio Mai è stato trovato
nel letto, sereno, composto co-
me se dormisse; in donna era
invece scoperta, il capo cian-
dolino, come se avesse tentato
di alzarli.

La scoperta della tragedia è
stata fatta dal Nrl Angelo e
Filippo al Terzo. L'idea, dopo
aver festeggiato il Capodanno
con amici. I due giovani
si sono addormentati, e la co-
scia e dal silenzio, forzavano
la porta ed entravano. Trovat-
ti di fronte ai corpi inanimati
dei genitori che si erano ac-
coppiati, un medico che abita
nella casa, ma questi non po-
teva far nulla, e ha chiamato
il medico di guardia.

Il cadavere di Giuseppe

giaceva in 30 giorni, prima
che il cadavere di Luigi Blum
stato giudicato quando, fra
20 anni, Giuseppe Licatolo
di 14 anni ne avrà per 70.
Per i primi due i medici
hanno prospettato l'eutanasia
che si debba procedere
l'impugnazione di una guardia

**Augurando BUON
GALL
L'ANNO
nuovi
vi invita
a visitare
la
dell'800 e più
aperta sino a
Piazza Carlo**

per il Piemonte ben inteso
della clientela prim'ordina
Rigando, chiara, provvista
a. Offerte con referenza
a Pubblica Catella M
BEGANO

ANNO la
ERIA
ARCISO
un regalo artistico
nostra dei maestri
tori contemporanei
10 gennaio 1961.
ELICE 18. - 1° PIANO

ANNUNCI ECONOMICI

Il prezzo di queste inserzioni è calcolato sulla base di un costo medio di 1.000 lire al giorno per riga. Per le inserzioni a lungo termine, il prezzo è calcolato sulla base di un costo medio di 1.000 lire al giorno per riga. Per le inserzioni a lungo termine, il prezzo è calcolato sulla base di un costo medio di 1.000 lire al giorno per riga.

ALLOGGIO signorile in palazzo 3-8, viale Mazzini, 10. Tel. 559.353. 1054

ALLOGGIO una camera, servizi, via Duse 27, tel. 559.353. 1054

ALLOGGIO una camera, servizi, via Duse 27, tel. 559.353. 1054

ALLOGGIO una camera, servizi, via Duse 27, tel. 559.353. 1054

ALLOGGIO una camera, servizi, via Duse 27, tel. 559.353. 1054

ALLOGGIO una camera, servizi, via Duse 27, tel. 559.353. 1054

ALLOGGIO una camera, servizi, via Duse 27, tel. 559.353. 1054

ALLOGGIO una camera, servizi, via Duse 27, tel. 559.353. 1054

ALLOGGIO una camera, servizi, via Duse 27, tel. 559.353. 1054

ALLOGGIO una camera, servizi, via Duse 27, tel. 559.353. 1054

ALLOGGIO una camera, servizi, via Duse 27, tel. 559.353. 1054

ALLOGGIO una camera, servizi, via Duse 27, tel. 559.353. 1054

ALLOGGIO una camera, servizi, via Duse 27, tel. 559.353. 1054

ALLOGGIO una camera, servizi, via Duse 27, tel. 559.353. 1054

ALLOGGIO una camera, servizi, via Duse 27, tel. 559.353. 1054

ALLOGGIO una camera, servizi, via Duse 27, tel. 559.353. 1054

ALLOGGIO una camera, servizi, via Duse 27, tel. 559.353. 1054

ALLOGGIO una camera, servizi, via Duse 27, tel. 559.353. 1054

ALLOGGIO una camera, servizi, via Duse 27, tel. 559.353. 1054

ALLOGGIO una camera, servizi, via Duse 27, tel. 559.353. 1054

LA STAMPA

| SEI NUMERI SETTIMANALI | ITALIA | ESTERO | Per chi desidera l'ediz. del LUNEDÌ di STAMPA SERA | ITALIA | ESTERO |
|------------------------|-----------|--------|--|--------|--------|
| ANNO L. 10.000 | 16.200(*) | 2.050 | ANNO L. 1.650 | 2.050 | |
| SEMESTRE L. 5.200 | 8.300(*) | 1.350 | SEMESTRE L. 850 | 1.350 | |
| TRIMESTRE L. 2.750 | 4.300(*) | 670 | TRIMESTRE L. 450 | 670 | |

(*) Per gli Stati non aderenti alla Convenz. postale universale, i prezzi sono: Anno L. 19.300 - Semest. L. 9.850 - Trimest. L. 5.100

STAMPA SERA

| SEI NUMERI SETTIMANALI | ITALIA | ESTERO | Per chi desidera l'ediz. della DOMENICA di LA STAMPA | ITALIA | ESTERO |
|------------------------|-----------|--------|--|--------|--------|
| ANNO L. 10.000 | 16.200(*) | 2.050 | ANNO L. 1.650 | 2.050 | |
| SEMESTRE L. 5.200 | 8.300(*) | 1.350 | SEMESTRE L. 850 | 1.350 | |
| TRIMESTRE L. 2.750 | 4.300(*) | 670 | TRIMESTRE L. 450 | 670 | |

(*) Per gli Stati non aderenti alla Convenz. postale universale, i prezzi sono: Anno L. 19.300 - Semest. L. 9.850 - Trimest. L. 5.100

La sollecita versamento delle quote evita agli abbonati possibili sospensioni nell'invio del giornale. I versamenti possono essere effettuati al banco di LA STAMPA, via Roma angolo via Bertola, dalle 9 alle 12 e dalle 14,30 alle 19; presso gli abbonati di TORINO LA STAMPA viene recapitata entro le ore 7,30 antimeridiane anche nei giorni festivi.

La sollecita versamento delle quote evita agli abbonati possibili sospensioni nell'invio del giornale. I versamenti possono essere effettuati al banco di LA STAMPA, via Roma angolo via Bertola, dalle 9 alle 12 e dalle 14,30 alle 19; presso gli abbonati di TORINO LA STAMPA viene recapitata entro le ore 7,30 antimeridiane anche nei giorni festivi.

